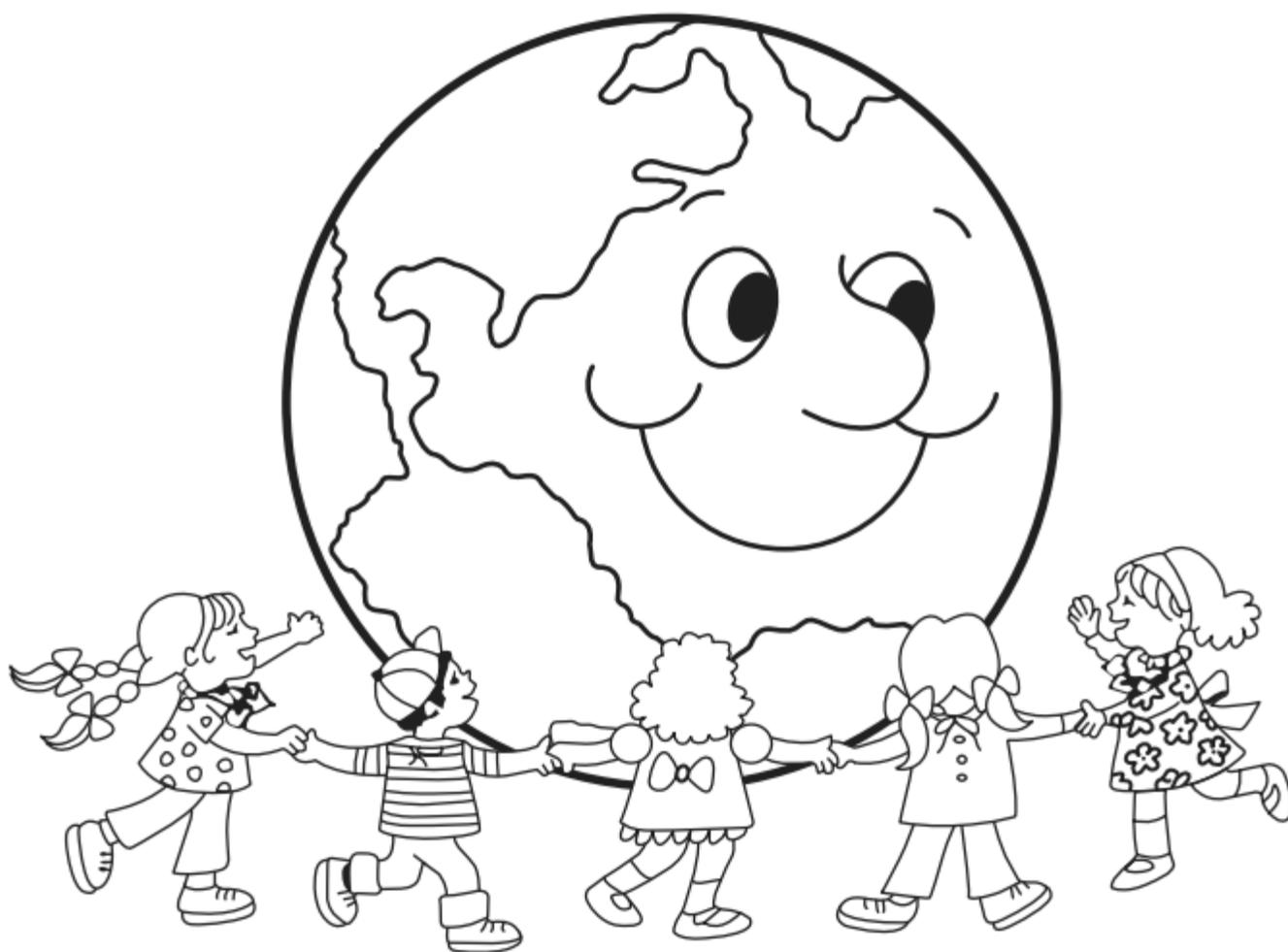


# Consejos Para los Padres

Impactando El Mundo Para El Mejor



El Distrito Escolar de Weber

Guía de Referencia Para los Padres

# Mensaje del Superintendente

Queremos dar la bienvenida a usted y a su hijo(a) a este primer año de la escuela. El kínder en las escuelas dentro del Distrito Escolar de Weber es una experiencia maravillosa. Estamos animados a juntar nuestros esfuerzos para hacer que esta experiencia sea emocionante para usted y su hijo(a).

Este librito está diseñado en forma de guía para ayudarles contestar algunas de las preguntas que tenga al empezar esta experiencia de kínder.

Tenemos maestros excelentes para ayudarles este primer año. El director de la escuela está listo para ayudar a usted y su hijo/a este primer año y contestar cualquier otra pregunta que tenga. Por favor, siéntase libre de visitar con la maestra o director de su hijo(a) o yo mismo en cualquier momento.

Bienvenido a un buen distrito escolar que se interesa mucho en los niños. Sabemos que nos está enviando la cosa más preciosa que posea. Prometemos lo mejor que podemos por su hijo.

Sinceramente,

Gina Butters  
Superintendente  
Distrito Escolar de Weber

## Bienvenido al Jardín de Infancia (Kindergarten)

Nuestro objetivo en Kindergarten es que los estudiantes valoren el aprendizaje, desarrollen las habilidades para adquirir conocimientos y entender su mundo.

- ❖ Un programa integral de Kindergarten es la base para los siguientes grados elementales.
- ❖ Los estudiantes de Kinder serán envueltos en actividades que los ayudarán a desarrollarse en la lectura, la escritura, las matemáticas, la conversación y la habilidad de escuchar. Los estudiantes usarán estas habilidades mientras aprendan de sí mismos, la comunidad, y el mundo.
- ❖ Los estudiantes de Kinder participarán en actividades prácticas. Estas actividades incorporarán el uso de movimiento, la música, y juegos como vehículos para aprender.
- ❖ Los estudiantes de Kinder aprenderán a llevarse bien en grupo y a trabajar juntos de forma cooperativa.
- ❖ Los estudiantes de Kinder desarrollarán un sentido de sí mismos mientras practican comportamientos responsables de la salud y la seguridad, desarrollan un movimiento motriz burdo y fino y utilizan habilidades para comunicar ideas, información, y sentimientos.
- ❖ Los estudiantes de Kinder desarrollarán una comprensión de su entorno mientras aprenden sobre estaciones y animales. Aprenderán sobre mapas, globos, y otros símbolos o modelos utilizados para representar las características del medio ambiente.

Esperamos trabajar juntos para ayudar a su hijo(a) a experimentar



**¡LA ALEGRÍA DE APRENDER!**



## REQUISITOS PARA ADMISIÓN

La ley del Estado de Utah indica que un niño tiene que cumplir cinco años de edad el 2 de septiembre o antes para matricularse en el Kínder. Cada niño debe tener:

Formulario de Inscripción  
Certificado de Nacimiento  
Registro de Inmunizaciones

Se recomienda que cada alumno tenga:

Un Examen Físico  
Un Examen Dental

## SERVICIOS ESPECIALES

El Distrito de Weber ofrece servicios a los niños que tienen necesidades especiales. Si su hijo(a) necesita estos servicios, un programa especial será desarrollado con usted, el director de la escuela, y los maestros como un equipo. Los servicios disponibles son los que siguen:

- Discurso y audición
- Escuela y clases especiales - un programa alternativo de Kínder
- Consejeros de la escuela
- Enfermeras de la escuela
- Psicólogos de le escuela



## SERVICIOS DE SALUD

### INMUNIZACIONES:

A. Según la Ley Estatal de Utah, es responsabilidad de los padres mostrar el historial de vacunación de su hijo u otra prueba documental de la inmunización para la inscripción.

B. Horario de Inmunizaciones

**DPT/DT**-(4) dosis- Se requiere una quinta dosis si se le dio al niño la cuarta dosis antes de que cumpliera cuatro años.

**POLIO**-(4) dosis - IPV, si se le dió al niño la tercera dosis de polio el día de su cuarto cumpleaños o después, no se necesita la cuarta dosis.

**MMR**- (2) dosis - la primera dosis dado después del primer cumpleaños.

**HEPATITIS A** - (2) dosis (ambos después del primer cumpleaños)

**HEPATITIS B** - (3) dosis.

**VARICELA** - (2) dosis.

La prueba de inmunidad a una enfermedad sólo puede aceptarse en lugar de la vacunación si se presenta a la escuela un documento de un proveedor de atención médica que indique que el estudiante había contraído previamente la enfermedad.

C. Un estudiante que no haya proporcionado a la escuela un registro completo de vacunación en el momento de la inscripción, puede asistir a la escuela durante 21 días naturales. La escuela notificará por escrito a la persona legalmente responsable (en persona o por correo) la inscripción condicional. Después de 21 días naturales, su hijo quedará excluido de asistir a la escuela hasta que se haya proporcionado la documentación adecuada a la escuela.

D. Se puede obtener una exención para la vacunación si se completa el módulo de educación "online", o si se hace una consulta en persona en el departamento de salud local, ubicado en 477 23rd Street, Ogden, Utah. Deberá facilitarse a la escuela una copia del formulario de exención. Se requiere documentación adicional de un proveedor de atención médica autorizado para una exención médica.

### DIRECTRICES DE SALUD:

A. El Distrito Escolar de Weber recomienda realizar un **examen físico y dental** antes de que un niño de Kínder comienza la escuela, pero es opcional.

B. **Los problemas de salud** (como diabetes, asma, convulsiones, o alergias) deben ser conocidos por la escuela y las instrucciones de los padres deben estar archivadas allí.

C. Los medicamentos pueden administrarse en la escuela después de que se haya completado el papeleo necesario (obtenerse de la secretaria de la escuela o de la enfermera de la escuela).

## **SERVICIOS DE ENFERMERA**

- A. Los Planes de Atención Médica serán escritos por la enfermera con la ayuda de los padres y aprobados por el médico asistencial para cualquier niño con necesidades especiales de atención médica. Se pueden organizar algunos servicios de enfermería para procedimientos especializados para el niño.
- B. Se proveerá instrucción particular, con la aprobación de un médico, para los niños que están confinados en la casa por más de dos semanas a causa de problemas de salud.
- C. El cribado para la visión se realiza anualmente en los grados K-7° y 9°. El cribado de la escoliosis se realiza en los grados 7°-9°. La detección auditiva es realizada por el departamento de habla. Se notifica a los padres si se recomiendan nuevas pruebas.
- D. Las instrucciones de salud son proporcionadas según las instrucciones del distrito e incluyen seguridad, maduración, higiene, primeros auxilios, etc. Se proporciona asesoramiento individual según sea necesario.

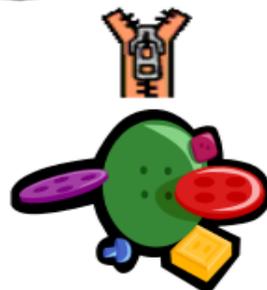
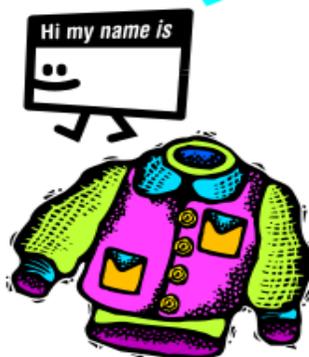
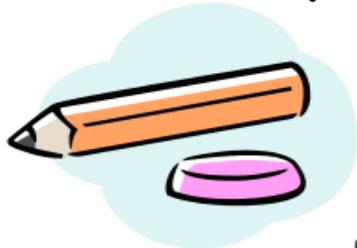
## **HABITOS DE UN NINO SALUDABLE**

- A. La higiene es importante. Los niños necesitan cambiarse la ropa interior y los calcetines diariamente. Enseñe a su hijo a lavarse las manos antes de comer.
- B. A los niños se les deben enseñar hábitos apropiados en el baño. Enséñelos a bajar el inodoro y a lavarse las manos siempre antes de salir el servicio.
- C. Una cantidad adecuada de sueño es necesario. Los niños de Kínder necesitan 10-12 horas de sueño cada noche.
- D. Se provee la alimentación por medio del desayuno y/o almuerzo antes de la escuela.
- E. La ropa debe ser cómoda y apropiada según el clima afuera. Asegúrense de que la ropa no sea demasiada apretada.
- F. Durante la enfermedad, mantenga a su hijo en casa si su temperatura es igual o superior a 100 grados. Mantenga a su hijo en casa 24 horas después de la última vez que vomitó o tiene diarrea. Los niños con enfermedades infecciosas que necesiten antibióticos deben permanecer en casa hasta que aparezcan bien y al menos 12 horas después de comenzar la medicación prescrita.
- G. Los piojos de cabeza son una molestia, pero no causan enfermedad. Si usted encuentra piojos o sus huevos (nidos), por favor notifique a la escuela y trate a su hijo. La enfermera de la escuela revisará el pelo de su hijo en busca de piojos y nidos al volver a la escuela.

## ¿Está listo?

Lo siguiente es una lista de destrezas o habilidades que un niño/niña debe de tener antes de empezar el jardín de infancia (Kíndergarten):

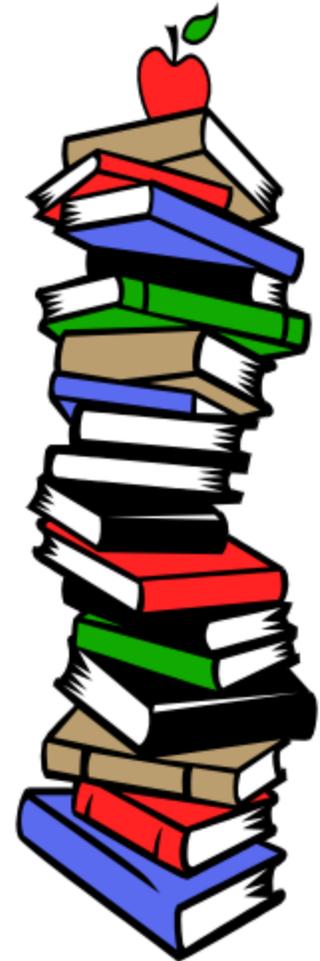
- Poder separarse de los padres por 2 a 3 horas.
- Poder ser cortés, cooperador y participar con otros niños.
- Poder escuchar y seguir direcciones simples.
- Poder quedarse realizando una actividad por 10 minutos.
- Poder poner cosas en sus lugares después de terminar con ellas.
- Poder ser responsables por sus propias pertenencias de ropa (abrigos, zapatos, etc.), al usar zipper, al abotonar y amarrar.
- Poder hablar entendible para comunicarse con adultos.
- Poder participar en conversaciones.
- Poder ser responsable y hacer preguntas.
- Poder decir su nombre y apellido, número de teléfono, dirección y edad.
- Poder reconocer por lo menos 10 letras incluyendo aquellas que forman su propio nombre.
- Poder escribir su primer nombre usando mayúscula para la primera letra y el resto en minúsculas.
- Poder identificar el sonido inicial (no la letra) de palabras familiares.
- Poder expresar ideas, pensamientos y sentimientos usando garabatos, aproximaciones de letras, o letras conocidas para representar lenguaje escrito.
- Poder contar en orden de 1 a 10.
- Poder igualar, ordenar y comparar objetos.
- Poder usar una variedad de herramientas escolares como lápiz, marcadores, pinceles o brochitas, sello, tijeras, etc.



## CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON CINCO AÑOS DE EDAD

Normalmente, un niño de cinco años...

- Es creativo y usa la imaginación
- Es egocéntrico
- Es hablador
- Es muy activo
- Aprenda al hacer cosas
- A él(ella) le gusta jugar
- Es curioso y listo para aprender
- Tiene un nivel de atención bajo



### Discurso e Idioma de un Niño de Cinco Años:

A la edad de cinco años, un niño...

- Puede dar definiciones de objetivos
- Usa todos los sonidos de habla correctamente con las excepciones posibles de K, T, R, V, L, TH, J, S, Z, ZH (la S cuando se usa en palabras como "measure")
- Sabe relaciones espaciales como arriba, atrás, lejos, y cerca
- Puede decir oraciones de cinco o seis palabras
- Sabe opuestos comunes como grande/pequeño o duro/suave
- Hace muchas preguntas para obtener más información
- Puede contar deis objetos
- Puede relatar un cuento sencillo
- Entiende el significado de las palabras misma/diferente
- Tiene un vocabulario de 2,000 palabras



## EL LENGUAJE

(leer, escribir, hablar, y escuchar)

Aprender leer puede ser una tarea pesada. La fundación de leer empieza a construirse mucho antes del kínder. Se construye esta fundación por medio del escuchar y el hablar. Al hacer estos, el niño desarrolla la habilidad de reconocer sonidos, palabras, y vocabulario del idioma.

**Lenguaje verbal:** El escuchar y el hablar siguen siendo partes principales de nuestro currículo.

**Conceptos de Escribir:** Entender que lo que está escrito lleva significado.

**Ser Consiente de lo Fonológico y Fonética:** Identificar, corresponder, rimar, mezclar, y segmentar los sonidos en el idioma de inglés.

**Fonología:** El conocimiento de los nombres de las letras y sus sonidos, mezclar los sonidos para formar una palabra, aprender palabras usadas a menudo, y deletrear palabras sencillas (CVC).

**Vocabulario:** Palabras nuevas se aprenden al escuchar, leer, y platicar sobre una variedad de temas en el currículo.

**Comprensión:** Discusiones enfocadas en libros que se leen en voz alta en la clase. Se demuestra el entendimiento al recontar, poner en secuencia, y al explorar.

**Escribir:** Alumnos escriben diariamente para compartir ideas y comunicarse con otras personas.





## MATEMÁTICAS

**El Sentido de los Números y sus Acciones:** Aprender sobre los números. Contar y estimar objetos.

**Reconocimiento de Patrones:** Clasificar y poner en orden los objetos. Crear y duplicar los patrones.

**Geometría y la Medición:** Identificar y dibujar figuras básicas. Usar el reloj y los calendarios, identificar las unidades del dinero. Comparar objetos (largo/corto, pesado/de poco peso, grande/pequeño, más/menos).

## CONTENIDO BÁSICO

**Sí Mismo:** Buena salud y comportamientos de seguridad. Desarrollar habilidades para el desarrollo de motores gruesas y finas. Expresar ideas por medio del arte y la música.

**Comunidad:** Actividades que relacionan las experiencias en la familia, la escuela, y la comunidad. Reconocer tradiciones y culturas por medio del arte y la música.

**Mundo:** Investigar el ambiente al usar los cinco sentidos. Reconocer señales y símbolos vistos en el ambiente.

## UN DÍA TÍPICO

Durante un día escolar, su niño(a) estará involucrado con una variedad de actividades, las cuales, pueden incluir lo siguiente:

### Actividades en Grupos Grandes

- Tiempo del Calendario
- Tiempo Instructivo
- Leer en Voz Alta
- Actividades con el Lenguaje Verbal

### Actividades Físicas

- Tiempo en el Gimnasio
- Tiempo Libre Afuera
- Juegos
- Movimiento/Balar

### Actividades en Grupos Pequeños

- Leer
- Matemáticas
- Centros de Aprendizaje del Alfabetización
- Centros de Aprendizaje de las Matemáticas
- Centros de Aprendizaje Sobre el Contenido del Área



School days  
School days  
Good old fashioned  
Rule days

## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

Creemos que la participación cooperativa de los padres y una actitud positiva hacia la escuela son componentes esenciales del éxito que logra un niño. Los padres son los primeros y mejores instructores de sus propios hijos.

### **MANERAS DE PARTICIPAR**

- Chequear la mochila de su niño cada noche, y repasar las tareas y actividades hechas durante el día.
- Animar, apreciar, y alabar los esfuerzos y el trabajo que ha hecho.
- Asegurarse de que su niño llegue a la escuela a la hora correcta.
- Toma 20 minutos cada día para leer en voz alta a su hijo, dejando que el(ella) lea también. Platicar sobre palabras e ideas.
- Explorar las matemáticas con su hijo en casa.
- Reconocer y compartir oportunidades del aprendizaje con su hijo en casa y en la comunidad.
- Asistir las Conferencias Entre los Padres y Maestros/(S.E.P.)
- Alistarse como voluntario en el salón de clase y la escuela general.

### **PISTAS AYUDANTES PARA LOS PADRES**

- Etiquetar los abrigos, chaquetas, gorras, etc., con el nombre de su hijo
- Ayudar a su hijo a aprender a cerrar la cremallera, abotonar, y atar.
- La ropa debe ser cómoda, no muy apretada, y lavable.
- La ropa debe permitirles usar el baño sin ayuda.
- Niños que están enfermo no deben venir a la escuela.
- Informar la escuela cuando su niño no va a estar en clase.
- Notificar la escuela de cambios en su número de teléfono (normal y de emergencia) o dirección.
- Si los alumnos van a salir temprano de la escuela, hay que informar a la oficina.



## IDEAS DE ACTIVIDADES EN CASA



### Leer en Casa

Leer a y con los niños es la cosa más importante que un padre, abuelo, u otro adulto puede hacer.

Al escuchar y discutir historias, los niños desarrollan su vocabulario y un sentimiento de ritmo, rimo, y repetición en el idioma de inglés.

- Animar a su hijo a leer a la vez que usted lee. Hacer una pausa para que el niño diga la palabra que rima o que repita la frase que se repite una y otra vez en la historia: "I'll huff and I'll puff..."
- Hacerles preguntas abiertas, como "¿Qué crees que va pasar?" o "¿Por qué hizo eso?"
- Al leer, señale a las palabras que está leyendo. Esto ayuda a los niños a conectar las palabras escritas con las palabras dichas.
- Empezar a enseñar a su hijo las letras del abecedario, empezando con las letras en su nombre. Hacer un juego con marcadores, imanes, pegamento, y centelleo.
- Animar una actitud positiva hacia la lectura. Si usted lee libros, revistas, y periódicos, su hijo seguirá su ejemplo.
- Puede fomentar el interés en libros al crear una biblioteca personal en su dormitorio.
- Visitar a la biblioteca pública - mirar a los libros y participar en la hora del cuento allí.
- Hacer que su hijo actúe historias, las repita o dibuje fotos sobre ellas.
- Animar a su hijo a inventar sus propias historias y a ilustrarlas.
- Los niños del Kínder pueden calificarse para recibir un premio según el programa del verano de lectura del Superintendente. Se debe entregar en el otoño, al maestro del niño, una lista de 10 libros que el niño ha leído durante el verano.

### **Intentar introducir los siguientes tipos de libros a su hijo:**

- Libros conceptuales, como libros de contar o del abecedario.
- "Libros de Patrones" con rimas y repeticiones.
- Historias sencillas con tramas previsibles
- Compartir libros informativos de cosas que le interesan (animales, familias, deportes, etc.)

### **Sitios del Web para Padres**

<http://www.starfall.com/>

<http://www.nea.org/readacross/resources/catalist.html>

<http://www.ala.org>

<http://www.learningplanet.com/>

<http://www.funschool.com/>

<http://www.ed.gov/pubs/EarlyMath/index.html>

<http://www.kinderstart.com/>

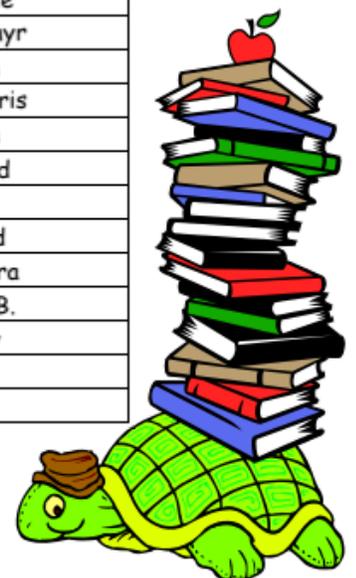
<http://www.preschoolexpress.com/>

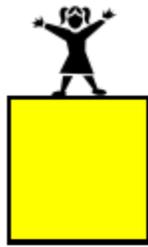
<http://www.readyschool.org/home>

<http://www.sesameworkshop.org/sesamestreet/?scrollerId=game>

## LIBROS RECOMENDADOS

TÍTULO	AUTOR
Miss Nelson is Missing!	Allard, Harry
Frog and Toad Are Friends, Owl at Home	Arnold, Lobel
Madeline	Bemelmans, Ludwig
The Mitten	Brett, Jan
The Snowman	Briggs, Raymond
Mike Mulligan and His Steam Shovel	Burton, Virginia Lee
Very Busy Spider; Grouchy Ladybug; Very Quiet Cricket, etc.	Carle, Eric
Frank and Ernest	Day, Alexandra
Strega Nona, Pancakes for Breakfast	De Paola, Tomie
The Empty Pot	Demi
Green Eggs and Ham, Cat in the Hat, etc.	Dr. Seuss
On the Day You Were Born	Frasier, Debra
Corduroy	Freeman, Don
Millions of Cats	Gag, Wanda
Lilly's Purple Plastic Purse	Henkes, Kevin
Rosie's Walk; The Doorbell Rang	Hutchens, Pat
Swamp Angel	Isaacs, Anne
The Wolf's Chicken Stew	Kasza, Keiko
The Snowy Day	Keats, Ezra Jack
Leo the Late Bloomer	Kraus, Robert
The Story of Ferdinand	Leaf, Munro
John Henry	Lester, Julius
Swimmy	Lionni, Leo
Brown Bear Brown Bear; Chicka Chicka Boom Boom	Martin, Bill
Snowflake Bentley	Martin, Jacqueline Briggs
Make Way for Ducklings	McCloskey, Robert
Tikki Tikki Tembo	Mosel, Arlene
If the Dinosaurs Came Back	Most, Bernard
Love you Forever	Munsch, Robert
The Rainbow Fish	Pfister, Marcus
The Tale of Peter Rabbit	Potter, Beatrix
Officer Buckle and Gloria	Rathmann, Peggy
Curious George	Rey, H.A
The True Story of the 3 Little Pigs	Scieszka, Jon
Where the Wild Things Are	Sendak, Maurice
Caps for Sale	Slobodkina, Esphyr
Doctor De Soto: Sylvester and the Magic Pebble	Steig, William
The Polar Express	Van Allsburg, Chris
Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day	Viorst, Judith
Ira Sleeps Over	Wager, Bernard
Biggest Bear	Ward, Lynd
Tuesday	Wiesner, David
Albert's Toothache	Williams, Barbara
A Chair for My Mother	Williams, Vera B.
Elbert's Bad Word; Rude Giants	Wood, Audrey
Seven Blind Mice	Young, Ed
Harry the Dirty Dog	Zion, Gene





## PREDISPOSICIÓN A LA LECTURA

- Ayudar a su niño aprender y usar nuevas palabras
- Parear objetos en la casa (botones, calcetines, etc.) y clasificarlos de acuerdo con su color, tamaño, forma, etc.
- Indicar las letras al verlas.
- Platicar sobre cosas que van juntos: zapatos/calcetines, lápiz/papel, martillo/clavo, etc.
- Explorar y enseñar letras, empezando con las letras encontradas en el nombre del niño.
- Usar libros del abecedario para explorar las letras del alfabeto.
- Buscar cosas en la casa que empiezan con el mismo sonido y asociar este sonido con la letra.
- Hacer juegos rimadores con palabras. Dar una palabra que rima con "hat" o "dog."
- Leer y aprender cuentos infantiles.
- Usar revistas y periódicos antiguos para encontrar letras.
- Ayudar a su hijo a entender palabras como on, off, over, under, above, middle, top and bottom (encendido, apagado, sobre, debajo, medio, encima, etc.) Darles instrucciones usando un objeto o juguete y pedir que el niño ponga el objeto en un lugar de acuerdo con las direcciones que le dieron.

## DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Leer en voz alta a su hijo cada día y platicar sobre nuevas palabras y conceptos compartidos en el texto. Leer una variedad de textos.
- Platicar sobre el porqué, cuándo, quién, qué, y dónde de todo. Esto dará a su hijo una oportunidad de elevar su vocabulario.
- Utilizar oportunidades para desarrollar las habilidades del lenguaje. Algunas de estas pueden ser: ir de compras, andar en autobús, caminar por el barrio, trabajar en casa, y visitar lugares nuevos.
- Contar historias o mirar la televisión o una película juntos. Pedir que su niño diga la serie de eventos y discutir estas.
- Animar a su hijo a usar frases completas. Darles la oportunidad de describir objetos, compartir sentimientos, y hablar sobre lugares que han visitado y cosas que han hecho.
- Alimentar su habilidad de escuchar al darles instrucciones de uno o dos partes.



## PREPARACIÓN PARA LAS MATEMÁTICAS

- Al hacer la comida deje que los niños cuenten los tenedores, cucharas, los utensilios, etc.
- Hacer tarjetas con números y pedir que el niño cuente botones, cereales, etc. y pedir que asigne un número para cada cosa.
- Pedir que haga una torre de cuadras. Pedir al niño que cuente las cuadras.
- Pedir que el niño brinque tantas veces y que cuente cada brinco.
- Cuando el niño está contando, hacer que toque cada objeto mientras cuenta. Ayudarle a entender que cada objeto se tiene tocar solamente una vez y decimos un número al tocar cada uno de los objetos. (correspondencia de uno a uno)
- Pedir que el haga parejas de un vaso con un tenedor. (correspondencia de uno a uno)
- Escribir un número y pedir que el niño dibuje este número de objetos.
- Escuchar al niño al contar: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10..... Demostrar que usted está interesado en el número más alto que pueden alcanzar.
- Libros fáciles como conectar los puntos pueden ayudarle y son divertidos.



## ACTIVIDADES DE MÚSICA

- Enseñar a su hijo sus canciones preferidas de niñez y cantarlas juntas.
- Dejar que su niño escuche cintas, discos, o videos de canciones niñeras.
- Crear instrumentos de ritmo de cosas cotidianas - dos palitos que pueden golpear juntos; dos vasos llenados con fríjoles o arroz y sellados con cinta, o tapas de botellas clavadas en madera.
- Tocar algo musical y pedir que sigue el ritmo con aplausos - rápido, despacio, fuerte, bajo.
- Animar al niño a moverse con la música
- Aprender bailes sencillas
- Dejar que su niño escuche varios tipos de música: jazz, clásico, la de vaqueros, y popular.

## ACTIVIDADES DEL ARTE

### ➤ Pintar

Acuar colores

Pintura temprera

Pintando con pajitas

Pintando con esponjas

Pintando con los dedos

Pintando con tiza

Pintando con un bastoncillo de algodón

Mojar papel con esponja y usar tiza de color

Pintando con papas u otras verduras

Pintando con cuerdas

Pintando con canicas

### ➤ Collages

Semillas, arroz, frijoles, cereales, limpia tubos, cuerdas, botones, sobras de materiales, centelleo, algodón, lentejuela, empapelado, papel de regalo, fideo, macarrón, hilo, cordón, cinta, pluma, palomitas, flores, maleza, confeti, periódicos, revistas, pajillas, platos hecho de papel, cajas, etc.

### ➤ Dibujar

Materiales - Lápiz de color, lápiz, Crayones

Dibujar personas, casas, animales, cosas, lugares, plantas, etc.

### ➤ Plastilina (Play Dough)

Receto: 2 Tazas de Harina

1 Taza de sal

$\frac{1}{2}$  Maizena (Cornstarch)

1 Cucharada de aceite de ensalada (1 Tbsp. Salad Oil)

1 Cucharada de alumbre o crémor tártaro (1 Tbsp. Alum)

2 Tazas de agua

Colorante de alimenticio

### Direcciones:

Mezclar los ingredientes secos y agitar hasta que esté bien mezclado.

Añada aceite y agua. Calentar lentamente a fuego bajo hasta que la masa se aferra y no es pegajoso, pero no seco. Retirar de la sartén y de rodillas hasta que se suavice. Conservar en bolsa o recipiente de plástico hermético.



## CONTROL FÍSICO

### Actividades de los músculos grandes:

- Ir al parque - zona de recreo
- Andar en el bordillo
- Saltar lazo
- Andar en bicicleta
- Hacer patinetes
- Nadar
- Brincar, hacer pasos, o marchar
- Jugar con la pelota - agarrar, tirar, o botear
- El esquí o patinaje sobre hielo
- Excursionismo
- Cometas voladoras



### Actividades de los músculos pequeños:

- Cortar - dejar que los niños corten revistas o periódicos
- Dibujar - hacer dibujos de personas. (Véase el librito de actividades infantiles)
- Colorear - colorea dibujos que los niños han hecho
- Pegar y adherir - hacer collage de las sobras de papel, macarrón, fotos, etc.
- Acordonar - hacer agujeros en papel y usar hilo para acordonar los agujeros
- Practicar con la cremallera y los botones en su ropa, y sus zapatos.

## PISTAS DE ESCRIBIR

(Véase las páginas que siguen para ver la técnica correcta de formar letras y números)

- Los niños deben escribir del lado izquierda al lado derecha del papel y de arriba abajo.
- Los niños deben empezar a escribir en papel sin líneas y progresar hacia papel con líneas.
- Es importante aprender escribir su propio nombre. Asegúrese de que los niños capitalicen la primera letra de su nombre - José no JOSÉ o María no MARIA.
- Un error común y una costumbre con lo cual es difícil romper es escribir las letras empezando de abajo y terminando encima. Todas las letras empiezan encima y van para abajo. También todas las letras empiezan de la izquierda a la derecha. Mirar a su niño cuidadosamente cuando escribe.
- Ser paciente con su niño mientras están aprendiendo escribir. Tal vez querrá empezar con las maneras más básicas de escribir enseñadas en las páginas que siguen.





a b c d e f g h i j

k l m n o p q r s t

u v w x y z

A B C D E F G H I J

K L M N O P Q R S T

U V W X Y Z . , ! ?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

# EXCURSIONES/DIVERSIÓN PARA LA FAMILIA

## Excursiones

- \* Parque
- \* Lagoon
- \* Galería del arte
- \* Biblioteca
- \* Aeropuerto
- \* Andar en autobús
- \* Parque de los Dinosaurios
- \* Excursiones a las montañas
- \* Museos - Museo de los Niños, Weber State, Pioneer Village
- \* Zoológico
- \* Ir al Lago Salado
- \* Visitar granjas
- \* Estaciones de tren
- \* Estaciones de autobús
- \* La oficina de la policía
- \* Visitar la ciudad de Salt Lake
- \* Capital Estatal

## Diversión Para la Familia

- \* Juegos de la familia (Candyland, Chutes & Ladders, Bingo, Juego de Damas, Dominós)
- \* Cantar canciones o contar historias
- \* Juegos de viajar (encontrar letras del abecedario en señales al conducir)
- \* Colecciones (bichos, mariposas, rocas, hojas, carros, muñecas, animalitos)
- \* Cenar afuera en restaurantes
- \* Cocinar o cocer en el horno
- \* Hacer un picnic
- \* Ir andando o excursiones
- \* Vacaciones
- \* Leer
- \* Deportes

